



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Specializarea Psihopedagogie Specială / Profesor Psihopedagog Cod COR 263412, Logoped Cod COR 226603, Consilier școlar Cod COR 235903

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Stan Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Constantina Catalano						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, Videoproiector, Tablă/ Flip-chart, Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopyate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală seminar, Videoproiector, Tablă/ Flip-chart, Sisteme audio-video, Fișe de lucru, Materiale pe suport CD sau fotocopyate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea la nivel micro a activităților educaționale și a materialelor didactice • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare diferențiate în funcție de grupul țintă • Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale • Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. • Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice • Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii / formării • Abordarea managerială a programelor educaționale prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și programelor educaționale. • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor • Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice specifice teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării, în înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să descrie procesul de învățământ în abordare sistemică și în relație cu exigențele, tendințele și orientările societale naționale și internaționale; • Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice didacticii generale și teoriei evaluării; • Să analizeze critic statutului și importanța didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației • Să analizeze comparativ principalele orientări, teorii explicative, forme ale fenomenului educațional contemporan; • Să explice și interpreteze specificul proceselor de predare -învățare –evaluare și relațiile complexe dintre acestea, utilizând teorii și modele consacrate ale domeniului; • Să descrie dimensiunea comunicațională a procesului de învățământ, utilizând adecvat concepte și teorii fundamentale ale domeniului; • Să aprofundeze specificul, exigențele didactice și practicile de proiectare curriculară a programelor și activităților didactice la nivel micropedagogic;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale; • Să abordeze realist și pragmatic situații educaționale care necesită decizii curriculare sau didactice în vederea proiectării, implementării și evaluării lor eficiente; • Să aprofundeze specificul, exigențele didactice și practicile didactice specifice proceselor evaluative și autoevaluative; • Să abordeze critic și flexibil diferitele forme și metode de evaluare didactică, valorizând funcțiile educaționale variate ale acestui proces; • Să descrie specificul, avantajele și limitele diferitelor metode clasice și complementare de evaluare didactică; • Să descrie tipologia itemilor de evaluare didactică, demonstrând capacitatea de a formula cerințe de evaluare asociate diferitelor tipuri de forme, metode și itemi de evaluare; • Să identifice dimensiunile dinamicii relației autoevaluare-evaluare și premisele congruenței relației autoevaluare-evaluare; • Să descrie factorii de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică și modalitățile de prevenire sau reducere a efectelor acestora; • Să menționeze cele mai importante tendințe de evoluție și restructurare a docimologiei didactice; • Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul științelor educației, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Teoria și metodologia instruirii/ didactica - știință pedagogică fundamentală (evoluția conceptului de didactică în diacronie, obiectul de studiu al didacticii, funcțiile didacticii)	Prelegerea Dezbaterea academică	
Tema 2: Procesul de învățământ – principalul subsistem al sistemului de învățământ	Prelegerea interactivă Descoperirea dirijată	
Tema 3: Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării	Prelegerea Dezbaterea academică Problematizarea	
Tema 4: Principiile didactice fundamentale – definiție, caracteristici, explicitare	Prelegerea interactivă Problematizarea Descoperirea dirijată	
Tema 5: Strategii de instruire și autoinstruire. Prezentare generală și tipologie	Prelegerea interactivă	
Tema 6: Strategii de instruire și autoinstruire. Metodologia didactică	Prelegerea Dezbaterea academică	
Tema 7: Forme de organizare a procesului de învățământ	Prelegerea interactivă	
Tema 8: Proiectarea didactică. Esență, procesualitate, modele și documente de proiectare didactică	Prelegerea Problematizarea Studiul dicumentelor (curriculare)	
Tema 9: Evaluarea didactică; esența, specificul și rolul acțiunilor evaluative	Prelegerea Dezbaterea academică	
Tema 10: Evaluarea didactică. Structura procesului evaluativ, funcțiile evaluării didactice, tipologia formelor de evaluare didactică	Prelegerea interactivă Exemplificarea demonstrativă	
Tema 11: Strategiile de evaluare didactică. Delimitări conceptuale, taxonomii, perspective și orientări actuale în docimologia didactică	Prelegerea interactivă Descoperirea dirijată	
Tema 12: Metode clasice și complementare de evaluare didactică	Prelegerea Dezbaterea academică	

	Studiul documentelor	
Tema 13: Instrumente de evaluare didactică. Tipologia itemilor de evaluare	Prelegerea Exemplificarea demonstrativă Problematizarea	
Tema 14: Obiectiv și subiectiv în evaluarea și autoevaluarea didactică. Erori și efecte parazite în evaluarea didactică	Prelegerea Dezbaterea academică Exemplificarea demonstrativă	
Bibliografie: Bibliografia obligatorie: Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă</i> . Iași: Editura Polirom Bocoș, M. & Jucan, D.. (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> , Pitești: Editura Paralela 45 Cerghit, I. (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> . Iași: Editura Polirom Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Cucos, C. (2014). <i>Pedagogie</i> . Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom Cucos, C. (coord.). (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> . Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). <i>Evaluarea competențelor - Ghid practic</i> . București: Editura Aramis Ionescu, M., Chiș V. (Coord.). (2001). <i>Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Ionescu, M. (2005). <i>Instrucție și Educație</i> , Ediția a II-a, revăzută, Arad: "Vasile Goldiș" University Press Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană Ionescu, M. & Bocoș, M. coord. (2009). <i>Tratat de didactică modernă</i> . Pitești: Editura Paralela 45 Iucu, R.B. (2008). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> . Iași: Editura Polirom Stan., C. (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> . Cluj-Napoca: P.U.C. Vogler, J. (coord.). (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i> . Iași: Editura Polirom Bibliografia opțională: Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). <i>Evaluarea competențelor - Ghid practic</i> . București: Editura Aramis Gordon, T. & Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i> . București: Editura Trei Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii</i> . București: Editura Aramis Monteil, J.M. (1997). <i>Educație și formare. Perspective psihosociale</i> . Iași: Editura Polirom Neacșu, I. (1999). <i>Instruire și învățare</i> . București: E.D.P. Păun, E. (1999). <i>Școala, abordare sociopedagogică</i> . Iași: Editura Polirom Wagner, T. (2014). <i>Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine</i> . București: Editura Trei		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Profesorul eficient – competențe profesionale și transversale; modele contemporane	Dezbaterea Exemplificarea demonstrativă Studiul de caz	
Tema 2: Învățarea școlară. Mecanisme și procesualitate. Relația predare - învățare - evaluare	Dezbaterea Exercițiul	
Tema 3: Procesul de învățământ - mod particular de comunicare interumană	Conversația Exercițiul Problematizarea	
Tema 4: Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale	Exercițiul Problematizarea	
Tema 5: Metodologia didactică activizantă – exerciții și aplicații	Clarificarea conceptuală Exercițiul Problematizarea	
Tema 6: Metodologia didactică activizantă – exerciții și aplicații	Exercițiul Problematizarea	

Tema 7: Mijloacele de instruire – aplicații	Exemplificarea demonstrativă Sinteza cunoștințelor în organizatori cognitivi Problematizarea	
Tema 8: Proiectarea didactică la nivel micropedagogic: documente de proiectare didactică - aplicații	Exercițiul Demonstrația	
Tema 9: Proiectarea didactică la nivel micropedagogic: proiectul de lecție	Exercițiul Demonstrația Problematizarea	
Tema 10: Forme ale evaluării didactice – tendințe și orientări contemporane. Exigențe ale evaluărilor internaționale	Studiul documentelor Exercițiul Controversa academică	
Tema 11: Evaluarea competențelor – modele explicative și aplicații, ipostaze ale rezultatelor școlare ale elevilor	Dezbaterea academică Exercițiul Problematizarea	
Tema 12: Metodele complementare de evaluare didactică: exigențe, criterii de evaluare și posibile aplicații la disciplina de specialitate	Conversația Exemplificarea demonstrativă Problematizarea	
Tema 13: Tipologia itemilor de evaluare didactică – aplicații	Explicația Exercițiul	
Tema 14: Autoevaluarea performanțelor școlare. Asigurarea congruenței evaluare - autoevaluare didactică	Clarificarea conceptuală Dezbaterea academică	
Bibliografie: Bocoș, M. & Jucan, D.. (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> , Pitești: Editura Paralela 45 Cerghit, I. (2008). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> . Iași: Editura Polirom Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș. (2013). <i>Evaluarea competențelor - Ghid practic</i> . București: Editura Aramis Gordon, T. & Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i> . București: Editura Trei Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei Iucu, R.B. (2008). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> . Iași: Editura Polirom Stan., C. (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i> . Cluj-Napoca: P.U.C.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004, precum și noile norme publicate în MO nr 268, Partea I din 9 aprilie 2019 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	70%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	30%

